

Unidad K.2: El tiempo y el espacio

Ciencias

Ejemplo para plan de lección – Las sombras, el día y la noche

Objetivo

Los estudiantes podrán comprender que las sombras se crean cuando los objetos sobre la Tierra obstruyen la fuente de luz (el Sol). También deben poder comprender que el ciclo del día y la noche constituyen un patrón.

Procedimiento

En la mañana de un día soleado, lleve a los estudiantes fuera del salón para que experimenten con las sombras que crean su cuerpo. Antes de comenzar, pídeles que señalen hacia la dirección del Sol. Luego, pídeles que identifiquen en dónde están las sombras con relación al Sol. Pregunte, “¿cómo son las sombras que se crean con su cuerpo?” “¿son las sombras largas o cortas?”

Divida a los estudiantes en parejas y entregue un pedazo de tiza a cada pareja. Pida a los estudiantes que se paren sobre una superficie dura, como la acera o la brea. Indíqueles que tomen turnos con la tiza para dibujar las siluetas de las sombras que se crean. Solicíteles que observen cómo es la sombra que se crea alrededor de sus zapatos. Indíqueles que escriban el nombre del estudiante y la hora del día al lado de cada sombra.

Pida a los estudiantes que caminen alrededor del espacio y observen sus sombras mientras pregunta lo siguiente:

- ¿Qué provoca el movimiento de tu sombra?
- ¿Qué le pasa a tu sombra cuando mueves los brazos?
- ¿Puedes lograr que tu sombra desaparezca completamente?
- ¿Qué le pasa a las sombras durante la noche?
- ¿Cómo crees que se forman las sombras?

Al regresar al salón, pida al grupo que identifiquen las actividades que hacen durante el día, distintas a las actividades de la noche. Dibuje una tabla en la pizarra que los estudiantes puedan ver. Según los estudiantes identifican las actividades del día y de la noche, pregunte:

1. ¿Todos los días se pone oscuro? ¿Hay luz todos los días?
2. ¿Alguna vez has visto la luna durante el día?
3. ¿Qué le pasa al sol durante la noche?
4. ¿Cómo crees que sucede la noche?

Divida a la clase en grupos de dos a tres estudiantes. Pídeles que clasifiquen las tarjetas con actividades que se hacen en el día y en la noche. Se regresa al grupo grande para discutir las actividades que los estudiantes clasificaron en cada categoría. Luego de esta tarea, explique cómo se forman las sombras y por qué suceden la noche y el día. Pida a los estudiantes que justifiquen por qué colocaron las tarjetas en cada grupo.



Unidad K.2: El tiempo y el espacio

Ciencias

Ejemplo para plan de lección – Las sombras, el día y la noche

Tarjetas día/noche

	
	
	
	